

ESCUELA PRIMARIA LONGFELLOW

5470 Hesperus Drive Columbia MD 21044

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2025-2026

Principal: Vanya Jackson

Vicedirectora: Katie Murray

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite <https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/>.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Estudiantes	• Mostraré respeto al personal de Longfellow y a mis compañeros. • Pediré ayuda cuando sea necesario y seguiré las instrucciones la primera vez que las den. • Completaré mis trabajos de clase y tareas y vendré a la escuela preparado/a para aprender. • Vendré a la escuela preparado/a para aprender y seré responsable con los materiales de aprendizaje.
Familias	• Dedicar tiempo a leer todos los días en casa con su niño/a • Asegurarse de completar la tarea y/o practicar operaciones matemáticas • Implementar rutinas en casa para la tarea, la hora de acostarse y la mañana para que los niños estén descansados y preparados para la escuela • Crear un espacio seguro para que los maestros y tutores se comuniquen • Apoyar al personal para mantener un entorno de aprendizaje seguro y productivo
Personal escolar	• Mantener una comunicación continua y constante entre el hogar y la escuela en todos los niveles de grado • Brindar oportunidades para compartir datos de desempeño con los padres/cuidadores para que sepan cómo se están desempeñando sus niños en relación con las expectativas del nivel del grado • Mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes brindando instrucción de alta calidad y participando en el aprendizaje profesional continuo • Fomentar un entorno seguro e inclusivo que motive a los estudiantes a querer asistir a la escuela habitualmente • Empoderar a los padres/cuidadores para que apoyen el aprendizaje en el hogar ofreciendo oportunidades significativas de participación familiar

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.

Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): <https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/>

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

PRE-K

LENGUA INGLESA: Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán desarrollo en la comprensión del propósito de las letras. Esto incluye hacer conexiones entre los nombres de las letras y los sonidos que representan. Todos los estudiantes identificarán y escribirán sus nombres usando letras mayúsculas y minúsculas de manera adecuada.

MATEMÁTICAS: Al final de Pre-K, los estudiantes contarán verbalmente hasta 10 de a uno y desarrollarán el conteo verbal hasta 20 de a uno. Los estudiantes identificarán los números escritos del 0 al 10. Al final de pre-k, los estudiantes demostrarán conciencia de la correspondencia uno a uno hasta 10. Los estudiantes podrán identificar algunas formas simples.

KINDERGARTEN

LENGUA INGLESA: Al final de kindergarten, los estudiantes se volverán más independientes con la lectura, la comprensión de textos de ficción y no ficción, para hablar y escuchar. Los estudiantes escribirán, dibujarán o hablarán sobre varios propósitos de escritura. También aprenderán habilidades de escritura tempranas, como el uso de letras, palabras y puntuación básicas.

MATEMÁTICAS: Al final de kindergarten, los estudiantes podrán demostrar desarrollo para contar hasta 100 y escribir números hasta 20, mientras también descomponen los números del 11 al 19. Los estudiantes de kindergarten demostrarán una comprensión de la suma y resta hasta 10.

1^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de primer grado, los estudiantes decodificarán el texto del nivel del grado utilizando la fonética y las habilidades de palabras de uso frecuente. Los estudiantes aplicarán vocabulario nuevo en discusiones sobre textos leídos en voz alta. Los estudiantes comprenderán textos de ficción y no ficción. Los estudiantes aplicarán las convenciones iniciales de la palabra impresa a su escritura, como signos de interrogación y palabras de uso frecuente al responder al texto.

MATEMÁTICAS: Al final de primer grado, los estudiantes leerán, escribirán y contarán hasta 120. Los estudiantes establecerán las bases del valor posicional mientras descomponen, componen y comparan números de dos dígitos. Los estudiantes sumarán y restarán hasta 20 y resolverán problemas de suma y resta.

2^º GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de segundo grado, los estudiantes leerán con mayor independencia. Los estudiantes usarán su conocimiento de nuevos patrones fonéticos para leer con mayor precisión. Los estudiantes participarán en discusiones sobre textos leídos en voz alta, al mismo tiempo que desarrollarán conocimientos en torno a un vocabulario rico. Los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades de comprensión cuando se interesan en textos de ficción y no ficción. Los estudiantes escribirán con estructuras de oraciones más complejas al expresar sus ideas.

MATEMÁTICAS: Al final de segundo grado, los estudiantes sumarán y restarán con fluidez números de dos dígitos usando estrategias, y comenzarán a sumar y restar números de tres dígitos usando estrategias en torno a su comprensión del valor posicional.

3^{ER} GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de tercer grado, los estudiantes leerán una variedad de literatura para obtener información y comprensión. Los estudiantes se interesarán en textos del nivel del grado, profundizarán el vocabulario y trabajarán para dominar los estándares que fomentan la comprensión de la literatura y los textos informativos. Los estudiantes participarán en discusiones significativas sobre literatura y textos informativos. Los estudiantes escribirán párrafos con una idea principal, detalles y una oración final mientras aplican las convenciones de manera coherente a lo largo de su composición.

MATEMÁTICAS: Al final de tercer grado, los estudiantes comenzarán a desarrollar una comprensión conceptual de fracciones, multiplicaciones y divisiones con énfasis en estrategias básicas de operaciones hasta x10.

4^º GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de cuarto grado, los estudiantes leerán con precisión y con automaticidad para comprender una variedad de pasajes. Los estudiantes profundizarán el vocabulario y trabajarán para dominar los estándares que fomentan la comprensión de textos de ficción y no ficción. Los estudiantes participarán en discusiones significativas sobre literatura y textos informativos. Los estudiantes escribirán varios párrafos con una idea principal, detalles y una oración final mientras aplican las convenciones de manera coherente a lo largo de su composición.

MATEMÁTICAS: Al final de cuarto grado, los estudiantes demostrarán desarrollo de la comprensión de multiplicación y división mientras trabajan con números de varios dígitos, utilizando estrategias que involucran el valor posicional. Los estudiantes de cuarto grado continuarán trabajando con fracciones y comenzarán a comprender los conceptos fundamentales de los decimales.

5^º GRADO

LENGUA INGLESA: Al final de quinto grado, los estudiantes leerán con precisión y con automaticidad para comprender

una variedad de pasajes cada vez más complejos. Los estudiantes se interesarán en textos de nivel de grado, profundizarán el vocabulario y trabajarán para dominar los estándares que fomentan la comprensión de textos cada vez más complejos. Los estudiantes participarán en discusiones significativas sobre literatura y textos informativos. Los estudiantes escribirán utilizando evidencia de texto para respaldar su afirmación a lo largo de sus composiciones de varios párrafos.

MATEMÁTICAS: Al final de quinto grado, los estudiantes comprenderán el sistema de valor posicional, usarán y explicarán estrategias de varios dígitos y comprenderán los conceptos de volumen. Al final del quinto grado, los estudiantes extenderán y aplicarán las cuatro operaciones a fracciones y decimales.

METAS DE ASISTENCIA DEL GRADO

Para fines del año escolar 2025-2026, el ausentismo crónico se reducirá del 23,5 % al 20 % en general, y del 35,3 % al 30 % para los estudiantes negros al fomentar la pertenencia a la instrucción para todos los estudiantes mientras se mantiene la comunicación con las familias sobre la asistencia de los estudiantes.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: <https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/>

Matemáticas: <https://www.hcpss.org/academics/mathematics/>

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Pase tiempo leyendo todos los días en casa
- Asegúrese de que se complete la tarea y/o practiquen las operaciones matemáticas
- Implemente rutinas en casa para la tarea, la hora de acostarse y la mañana para que los niños estén descansados y preparados para la escuela
- Cree un espacio seguro para que los maestros y tutores se comuniquen
- Apoye al personal para mantener un entorno de aprendizaje seguro y productivo

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de Título I d LoES en <https://loes.hcpss.org/about/title-i-program>.

Para obtener un panorama del Plan de Mejora Escolar de LoES, visite, <https://loes.hcpss.org/24-25-school-improvement-plan> o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx>.

